

УЗГОДЖУЮ
Директор
Класичного фахового коледжу СумДУ
Т.В. Гребеник
«01» 2023р.



УЗГОДЖУЮ
Ректор
Сумського державного університету
В.Д. Карпуша
«01» 2023р.



КОНЦЕПЦІЯ
освітньої діяльності
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
на рівні фахової передвищої освіти

Концепція розроблена з урахуванням вимог чинної нормативно-правової бази України, зокрема: Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII у редакції від 02.07.2023), Закону України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII у редакції від 23.03.2023), Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365), Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 01 Освіта/Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року № 46), професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання» (наказ Мінекономіки України від 17.08.2021 року № 430-21).

Перелік спеціалізацій: 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання.

Перелік освітніх програм за спеціальністю: Професійна освіта. Будівництво та зварювання.

Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання із зазначенням необхідних засобів для провадження освітньої діяльності:

1. Екологія (зі змістовим модулем: основи екологічної освіти)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби (стенди, плакати); макети; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

2. Фізика (зі змістовим модулем: електротехніка з основами електроніки)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби (схеми, плакати); лабораторне обладнання (фізичне); прилади (вимірювальні); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; платформа для віртуальних лабораторій, навчальних симуляторів: Labster; відеоскрайби уроків, фізичних явищ та процесів; макети; застосунки на платформі Android/ iOS: «Фізичні формули. Фізика», «Physics App»; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

3. Хімія (зі змістовим модулем: будівельна хімія та хімія металургійних процесів)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; прилади: вимірювальні, мобільні міні лабораторії; лабораторне обладнання та реактиви; графічні засоби: стенди та таблиці; зразки гірських порід і мінералів; платформа для віртуальних лабораторій, навчальних симуляторів: Labster; застосунки на платформі Android/ iOS: «Unreal Chemist – Chemistry Lab», «AR Chemist – Science Lab in AR»; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення

синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

4. Інформаційні системи і технології в професійній освіті

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; телекомунікаційні мережі; мультимедіа; система баз даних для статистичних дослідів «MakeformWin», «OCA for Windows»; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

5. Основи композиції та проектної графіки

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми елементів геометричних побудов у кресленні, плакати; кульмани; настільне креслярське приладдя; застосунки на платформі Android/ iOS: Ar (для візуалізації креслення на екрані мобільного пристрою шляхом накладання відповідної йому 3D-моделі); програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

6. Правознавство (зі змістовим модулем: основи правового забезпечення діяльності у сфері професійної освіти)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; застосунки на платформі Android/ iOS: чатбот-помічник з правових питань «Правомен», збірник законів та кодексів України «Закони України», довідник юридичних термінів «Юридичні терміни»; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

7. Історія державності та культури України

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); застосунки на платформі Android/ iOS: «Історія України. Персоналії»; онлайн-платформа «Google Arts & Culture»; програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; макет української колиски для дітей кінця XVIII ст. (у повний розмір); макет ткацького станка кінця XVIII ст. – початку XIX ст. (у повний розмір); ночви дерев'яні XVIII ст.; взуття (лапті) з кори дерев XIV ст.; макети глечиків XX ст.; експонати та колекції музею коледжу, якому присвоєно звання «народний», Конотопського краєзнавчого музею; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

8. Економічна теорія

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

9. Безпека життєдіяльності та охорона праці

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; діючі моделі та макети; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

10. Фізичне виховання та самовдосконалення

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: спортивна зала; зала для фітнесу з тренажерним обладнанням: велотренажер Spirit Fitness, механічна бігова доріжка Spirit Fitness,

тренажер «Орбітрек»; спортивне обладнання; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

11. Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія розвитку будівництва та металургії)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

12. Геодезія (зі змістовим модулем: геологія)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); геодезичні інструменти і прилади: теодоліти, теодоліти-тахеометри, нівеліри, кіпрегелі з рейками, штативи, рейки, бусолі; застосунки на платформі Android/ iOS: «Геодезичні задачі», «GPS Data»; сервіси: EO Browser, Google Earth PRO, Google My Maps і ArcGIS Online; програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

13. Матеріалознавство (зі змістовим модулем: будівельне матеріалознавство)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom, віртуальні симуляції Labster, віртуальна лабораторія Silo Design»; графічні засоби: макет дуктилометра для визначення розтяжності бітуму, барабан лабораторний БЛ-2 для визначення стираності та зносостійкості будівельних матеріалів та виробів, прес гідравлічний для визначення міцності будівельних матеріалів та виробів на стиск, лабораторний змішувач для перемішування сипких матеріалів при приготуванні будівельних сумішей, стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

14. Педагогіка

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

15. Психологія (зі змістовим модулем: психологія професійної освіти)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; застосунки на платформі Android/ iOS: «Sintelly: Psychology&Emotion»; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

16. Українська мова за професійним спрямуванням

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; дидактичний матеріал; наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми; філологічні Веб-сайти; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; застосунки на платформі Android/ iOS: «СЛВНК – тлумачний словник»; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

17. Теорія та методика професійного навчання

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

18. Іноземна мова за професійним спрямуванням

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; дидактичний матеріал; наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми; вербально-візуальні засоби: діалогічні тексти, ілюстрації; аудіовальні, аудіовізуальні засоби; технічна апаратура для аудіювання; лінгвістичні Веб-сайти; застосунки на платформі Android/ iOS: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач»; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

19. Основи інклюзивної освіти

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

20. Основи педагогічних досліджень (зі змістовим модулем: академічна доброчесність)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; графічні засоби: стенди, плакати; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

21. Будівельні конструкції

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

22. Інженерна і комп'ютерна графіка

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми елементів геометричних побудов у кресленні, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування, застосунки на платформі Android: AR Engineering Graphics (доповнена реальність в інженерній графіці), «AR Plan 3D, «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D план приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів, програмні комплекси: AutoCAD, Sketch Up, АВК); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

23. Технологія зварювання плавленням та джерела живлення (зі змістовим модулем: зварювальне обладнання)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; силові електричні пристрої: зварювальна апарати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

24. Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем: будівельна техніка)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування, застосунки: Word, Excel, AutoCAD, Sketch Up, Floor PlanCreator, ImageMeter); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

25. Зварні конструкції і контроль якості

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; силові електричні пристрої: зварювальні апарати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

26. Економіка і організація зварювального виробництва

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: мультимедіа; графічні засоби: схеми, плакати; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування); програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; інструкції з техніки безпеки та охорони праці; бібліотечні фонди.

27. Практика навчальна (мулярні роботи; штукатурні роботи; столярно-теслярські роботи; виробничий практикум зі зварювання)

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: навчальні майстерні; спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення відповідних видів робіт; програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).

28. Практика виробнича

Для провадження цього освітнього компонента залучаються такі засоби провадження освітньої діяльності: оснащення баз практик; спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення відповідних видів робіт; програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання).

Інформація про відповідність стандарту фахової передвищої освіти та професійному стандарту, відповідно до яких здобувач ліцензії (ліцензіат) планує провадити освітню діяльність:

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 року № 58.

Зміст освітньої програми ураховує вимоги професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання», затвердженого наказом Мінекономіки України від 17.08.2021 року № 430-21.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання:

Обсяг освітньої програми на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти здобувачі освіти за освітньою програмою одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 015 Професійна освіта, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти:

Керуючись частиною 17 статті 54 Закону 2745, освітньою програмою передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі 12 кредитів ЄКТС, або 10 відсотків загальної кількості.

Обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що відводиться на практичну підготовку:

Освітньою програмою передбачено освітні компоненти практичної підготовки в обсязі 12 кредитів ЄКТС, або 10 відсотків загальної кількості. Освітня програма передбачає два види практик:

1. Практика навчальна (мулярні роботи; штукатурні роботи; столярно-теслярські роботи; виробничий практикум зі зварювання) – в 4 семестрі, обсягом 6 кредитів ЄКТС, тривалістю 4 тижні.

2. Практика виробнича – в 6 семестрі, обсягом 6 кредитів ЄКТС, тривалістю 4 тижні.

Визначення баз практики здійснюється випусковою цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із закладами освіти, організаціями, фізичними особами-підприємцями: державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопське вище професійне училище», державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопський професійний аграрний ліцей», державний навчальний заклад «Львівське вище професійне училище дизайну та будівництва», державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище» та іншими організаціями-партнерами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою:

Наявність базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки), повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання:

Система оцінювання результатів навчання студентів, набутих і сформованих в освітньому процесі, містить такі складники: поточне формативне та підсумкове формативне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання визначається основними принципами поточного і підсумкового оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, що зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (<http://surl.li/aquux>).

Поточне формативне оцінювання результатів навчання під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, рівня сформованості умінь і навичок під час проведення аудиторних занять, у т.ч. у змішаному режимі, а також для перевірки результатів самонавчання протягом семестру. Вибір методів поточного формативного оцінювання залежить від мети, очікуваних результатів навчання та програмних результатів навчання. Серед методів, що застосовуються для поточного формативного оцінювання можна назвати такі: опитування та усні коментарі, настанови викладача за його результатами, практична перевірка, тестовий контроль, взаємооцінювання.

Підсумкове сумативне оцінювання результатів навчання проводиться у формі екзамену, заліку та атестації. До методів підсумкового сумативного оцінювання, що застосовуються при реалізації освітньої програми відносимо такі: звіт за результатами виконання пошуково-дослідницького завдання (курсової роботи) у формі доповіді з презентацією, звіт за результатами виконання практичних та/або лабораторних робіт, звіт за результатами виконання програм практик: практики навчальної та практики виробничої, тестовий контроль, залік або екзамен, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту.

Оцінювання результатів навчальної діяльності з обов'язкової дисципліни здійснюється відповідно до навчального плану або у формі екзамену, або у формі заліку. Оцінювання результатів навчальної діяльності з вибіркової дисципліни здійснюється виключно на підставі результатів поточного формативного оцінювання у формі заліку.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється 4 бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Оцінювання звітів з практики навчальної та практики виробничої передбачає перевірку рівня виконання студентам завдань, визначених програмою практик. Оцінювання звітів з практик здійснюється винятково у формі особистого захисту студентів результатів проходження практики перед комісією з викладачів циклової комісії і, за можливості, керівника практики від бази практики.

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова. Оцінювання атестаційного кваліфікаційного іспиту здійснює екзаменаційна комісія, склад якої визначається у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у Відокремленому структурному підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (<http://surl.li/enwpo>).

Результати моніторингу ринку праці та перспективної потреби у випускниках:

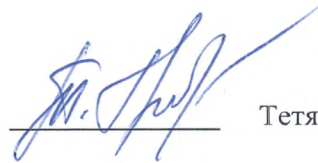
Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями, що функціонують на території як міста, так і регіону в цілому. Галузевий контекст освітньої програми реалізовано у його секторальній ідентифікації в галузі економіки за ДК 009:2010, зокрема у секціях: Р – Освіта клас 85.32: Професійно-технічна освіта; клас 85.41: Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу; клас 85.59: Інші види освіти, н.в.і.у.; F – Будівництво; розділ 41: Будівництво будівель; розділ 42: Будівництво споруд; розділ 43: Спеціалізовані будівельні роботи; С – Переробна промисловість; клас 25.61: Оброблення металів та нанесення покриття на метали; клас 25.62: Механічне оброблення металевих виробів. Регіональний – в освітній мережі та в будівельному секторі господарства Сумщини та м. Конотоп. Регіонально освітня мережа професійної освіти Сумщини представлена 61 закладами професійної (професійно-технічної) освіти, а також закладом вищої освіти – Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка, що здійснює підготовку за спеціальністю 015 на бакалаврському рівні ВО; будівельний сектор представлений такими суб'єктами господарювання як: ТОВ «Євробуд ОД», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ТОВ «УкрСпецПроект», ФОП Семеренко Д.В., ТОВ «Конотопський завод «БУДДЕТАЛЬ» з якими коледж співпрацює на договірних засадах.

Трансформація економічної реальності сьогодення вносить суттєві зміни в зміст і специфіку праці на виробництві. Поява нових інноваційних напрямів виробництва, постійне оновлення матеріалів, інструментів, технологій, зразків продукції спричиняють інтеграцію будівельних професій, збільшення частки розумової праці та збільшення потреби у висококваліфікованих кадрах, здатних задовольнити виклики мінливої сучасності. Стрімкий розвиток виробничої індустрії формує нові осередки освітньої політики щодо підготовки як технічних, так і педагогічних фахівців. Нові вимоги соціально-економічного середовища ставлять завдання підвищення якості та ефективності підготовки фахівців професійної освіти, яка останнім часом набула особливої актуальності на ринку праці. Це потребує насамперед пошуку шляхів модернізації змісту професійної підготовки, інтенсифікації освітнього процесу на основі застосування інноваційних підходів та підвищення престижності галузі. Постає необхідність в актуалізації професійної діяльності сучасного майстра виробничого навчання як фундаментальної одиниці в системі професійної підготовки, що диктує необхідність вдосконалення методики навчання студентів, орієнтування їх на підвищення конкурентоспроможності, формування гнучкості та адаптивності в перспективному працевлаштуванні. Як результат, це детермінує актуалізацію потреби у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання у північно-східному регіоні України.

Загалом заклади північно-східного регіону укомплектовано педагогічними кадрами на 95%. Водночас, з кожним роком стає відчутнішою нестача кваліфікованих майстрів виробничого навчання, що обумовлено невідповідністю між суспільною роллю і соціальним статусом педагога, малою заробітною платою, практично відсутнім соціальним пакетом, медичним страхуванням, мізерним пенсійним забезпеченням. У зв'язку з цим збільшилась на 14 одиниць кількість закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечує підготовку фахівців вищої кваліфікації. Підготовку кваліфікованих робітників у Сумській області забезпечують 30 закладів професійної освіти за 143 професіями, загальний контингент учнів яких становить майже 10 тис. осіб. Для потреб промисловості, зокрема для будівництва, підготовку кваліфікованих робітників здійснюють 20 закладів – 61% від їх загальної кількості (1500 учнів).

Ще одним чинником, що детермінує потребу започаткування провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти у коледжі є наявність досвіду у коледжу провадження освітньої діяльності з підготовки молодших бакалаврів професійної освіти (за спеціалізаціями) з 2021 року. Відзначимо також, що підготовка фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія у коледжі, починаючи з 1980 року. Враховуючи вищезазначене, можна стверджувати, що ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби розпочати підготовку фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Директор
Класичного фахового коледжу СумДУ



Тетяна ГРЕБЕНИК

Гарант освітньої програми



Маргарита ОСАДЧА